

**Общество с ограниченной ответственностью «Павловский учебный центр
Дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ПУЦ ДПО»
_____ **Суськова Е.А.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Павлово, 2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Цели реализации программы

Программа повышения квалификации направлена на обучение лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование, различного возраста для совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителя.

2. Требования к результатам повышения квалификации. Планируемые результаты повышения квалификации.

2.1. Характеристика новой компетенции, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Программа предназначена для совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06).

2.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

2.3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

современные формы и методы воспитания школьников;
закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;

основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

теорию и методику организации свободного времени обучающихся, общие подходы к организации внеурочной деятельности;

методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;

цели и задачи воспитания обучающихся, а также структуру, требования к результатам, к условиям реализации, определённые основной образовательной программой общеобразовательной организации.

Уметь:

выбирать эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

осуществлять воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей;

способствовать формированию у детей общей культуры личности;

реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, исследовательскую (проектную), художественно-продуктивную, культурно-досуговую;

эффективно управлять классом, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их образовательную деятельность;

ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, искать педагогические пути их достижения;

общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.

Результатом освоения программы является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителя.

2.4. Характеристика программы

Категория слушателей:

– учителя, классные руководители;

– лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

– лица, получающие среднее и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 16 ак. часов.

Форма обучения: заочная.

Форма реализации программы – с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3.1. Учебный план (заочная форма с применением ДОТ)

№	Наименование тем	Всего, академических часов	В том числе		Итоговый контроль
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Теория воспитания	9	9	–	–
2	Система воспитания в общем образовании	9	9	–	–
3	Рабочая программа воспитания	9	9	–	–
4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	8	8	–	–
	Итоговая аттестация в форме тестирования	1	–	–	1
	ИТОГО:	36	35	–	1

3.2. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни)*	Наименование тем
1 день	Теория воспитания
2 день	Теория воспитания Система воспитания в общем образовании
3 день	Система воспитания в общем образовании Рабочая программа воспитания
4 день	Рабочая программа воспитания Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5 день	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5 день	Итоговая аттестация

* Точный порядок реализации разделов, тем обучения определяется в расписании занятий.

3.3. Содержание учебного плана

Тема 1. Теория воспитания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания. Формы воспитания. Система методов и средств воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Личность как цель и субъект воспитания, особенности ее возрастного развития. Коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитательные системы. Современные педагогические подходы к воспитанию. Современные воспитательные технологии. От советской школы к российской школе 21 в.: вопросы воспитания. Формирование детско-взрослой общности в инклюзивном классе. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации. Реновация внешкольного воспитания.

Тема 2. Система воспитания в общем образовании.

Реализация воспитательного компонента обновленных ФГОС. Отечественные воспитательные системы школы. Зарубежные воспитательные системы школы. Психология младшего школьника. Психологическое развитие подростка. Психологическое развитие старшего школьника. Работа с «трудными детьми».

Тема 3. Рабочая программа воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания. Модуль «Внеурочная деятельность». Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Модуль

«Самоуправление». Модуль «Профилактика и безопасность». Модуль «Профориентация». Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Модуль «Социальное партнёрство». Организационный раздел. Примерный календарный план воспитательной работы.

Тема 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Семья и образовательная организация. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

4. Рабочая программа курса

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

современные формы и методы воспитания школьников;
закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
теорию и методику организации свободного времени обучающихся, общие подходы к организации внеурочной деятельности;
методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;
цели и задачи воспитания обучающихся, а также структуру, требования к результатам, к условиям реализации, определённые основной образовательной программой общеобразовательной организации.

Уметь:

выбирать эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;
осуществлять воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей;
способствовать формированию у детей общей культуры личности;
реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;
организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, исследовательскую (проектную), художественно-продуктивную, культурно-досуговую;
эффективно управлять классом, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их образовательную деятельность;
ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, искать педагогические пути их достижения;
общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.

Учебный план

№	Наименование тем	Всего, академических часов	В том числе		Итоговый контроль
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Теория воспитания	9	9	–	–
2	Система воспитания в общем образовании	9	9	–	–
3	Рабочая программа воспитания	9	9	–	–
4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	8	8	–	–
	Итоговая аттестация в форме тестирования	1	–	–	1
	ИТОГО:	36	35	–	1

Содержание учебного плана

Тема 1. Теория воспитания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания. Формы воспитания. Система методов и средств воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Личность как цель и субъект воспитания, особенности ее возрастного развития. Коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитательные системы. Современные педагогические подходы к воспитанию. Современные воспитательные технологии. От советской школы к российской школе 21 в.: вопросы воспитания. Формирование детско-взрослой общности в инклюзивном классе. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации. Реновация внешкольного воспитания.

Тема 2. Система воспитания в общем образовании.

Реализация воспитательного компонента обновленных ФГОС. Отечественные воспитательные системы школы. Зарубежные воспитательные системы школы. Психология младшего школьника. Психологическое развитие подростка. Психологическое развитие старшего школьника. Работа с «трудными детьми».

Тема 3. Рабочая программа воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания. Модуль «Внеурочная деятельность». Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Модуль «Самоуправление». Модуль «Профилактика и безопасность». Модуль «Профорientация». Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Модуль «Социальное партнёрство». Организационный раздел. Примерный календарный план воспитательной работы.

Тема 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Семья и образовательная организация. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

Итоговая аттестация в форме тестирования.

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у слушателей:

– технические средства: ноутбук/ компьютер, монитор;

– программное обеспечение: ОС Windows XP и выше, Internet Explorer, MS Office.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическим составом, удовлетворяющим требованиям к квалификации в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

На должность преподавателя назначается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н - <https://docs.cntd.ru/document/1300891113?marker=6520IM>

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_458893/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/

6. Проект «Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования», разработанный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf>

8. Федеральная рабочая программа воспитания. - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf>

9. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»). - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/

Основная литература:

1. Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: самоуправление. - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/824/c75fz6euupi81sbj1e6s7ln3q0uc1ib2/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf

2. Методические рекомендации по реализации модуля примерной рабочей программы воспитания «Основные школьные дела». - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/7bc/6w5glu8vtqnqhx8tcfpw2l49mpvmvd2o.pdf>

3. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf>

4. И.П. Подласый. Педагогика. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.svf.u.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>

5. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98-%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%93%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%A0%D0%AB-%D0%9E-%D0%92%D0%90%D0%96%D0%9D%D0%9E%D0%9C-21.08.2023-1.pdf>

6. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

7. А.А. Майер, О.А. Шестакова. Методика анализа трансформации традиций семейного воспитания (по материалам опроса родителей). Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2022. № 3. С.57–68.

8. Письмо Минпросвещения РФ от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. –

URL:

<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/b1/95/b1950e5b752d496690f303409ccea885.pdf>

9. Методические рекомендации по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – [Электронный ресурс]. – URL:

<https://report.apkpro.ru/uploads/share/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

10. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

11. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.

12. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с.

Электронные ресурсы:

- 1 <https://mchs.gov.ru/> – Официальный сайт МЧС России
- 2 <http://pravo.gov.ru/> – Официальный портал поиска нормативной информации
- 3 <http://nac.gov.ru/> – Официальный сайт Национального антитеррористического комитета

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация по программе предназначена для оценки результатов освоения слушателем программы и проводится в форме тестирования. По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено» («удовлетворительно»), «не зачтено» («неудовлетворительно»).

Типовые задания для проведения итоговой аттестации:

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
 - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
 - а) концепция воспитания;
 - б) принципы воспитания;
 - в) методика воспитания;
 - г) теория воспитания;
 - д) система воспитания
3. Ответственные за внеурочные занятия «Разговоры о важном» в образовательной организации. Выберите один правильный ответ.
 - а) Советник по воспитанию, педагог дополнительного образования.

- б) Педагог дополнительного образования, педагог-психолог.
 - в) Классный руководитель/куратор, советник по воспитанию.
 - г) Классный руководитель/куратор, педагог дополнительного образования.
4. Какие из нижеприведенных утверждений, касающихся анализа воспитательного процесса в образовательной организации, являются верными (выберите все верные ответы)?
- а) Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
 - б) Внимание педагогических работников сосредоточивается прежде всего на динамике успеваемости обучающихся.
 - в) Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей).
 - г) Анализ воспитательного процесса планируется и включается в календарный план воспитательной работы.
5. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...
- а) сотрудничеством
 - б) принуждением
 - в) уклонением
 - г) сглаживанием
6. Воспитание – это ...
- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
 - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
7. Чем характеризуют нравственное воспитание?
- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
 - б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - д) развитием бережного и ответственного отношения к природе
8. Основным документом, регулирующим воспитательную деятельность в образовательной организации:
- а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) план воспитательной работы
 - в) рабочая программа воспитания
 - г) положение о школьном самоуправлении
9. Чем завершается процесс планирования воспитательной деятельности:
- а) реализацией запланированных мероприятий
 - б) созданием модели воспитательной системы образовательной организации
 - в) внедрением выбранных технологий в план воспитательной работы
 - г) созданием плана воспитательной работы
10. Основу единства воспитательного пространства в системе образования составляет:
- а) вариативное содержание воспитания
 - б) инвариантное содержание воспитания

- в) специфика образовательной организации
- г) культурно-исторические особенности и традиции народов России.

Критерии оценки:

- 70% и более выполненных заданий – «зачтено» («удовлетворительно»);
- Менее 70% выполненных заданий – «не зачтено» («неудовлетворительно»).