



**Общество с ограниченной ответственностью «Павловский учебный центр  
Дополнительного профессионального образования»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Генеральный директор  
ООО «ПУЦ ДПО»  
\_\_\_\_\_ Суськова Е.А.  
13.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПЕДАГОГ ДЕТСКОГО ДОМА»**

Павлово, 2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПЕДАГОГ ДЕТСКОГО ДОМА»**

**1. Цели реализации программы**

Программа повышения квалификации направлена на подготовку слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленное на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области воспитания детей-сирот.

**2. Требования к результатам повышения квалификации. Планируемые результаты повышения квалификации.**

**2.1. Характеристика новой компетенции, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

Программа предназначена для совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. № 53н.

**2.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

**2.3. Требования к результатам освоения программы**

В соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» в результате освоения программы слушатель должен:

***Знать:***

Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания;

нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;

основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;

способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;  
основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;  
координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

**Уметь:**

определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся;  
определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся;  
разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;  
проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;  
планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;  
разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение;  
согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;  
реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;  
оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;  
права и свободы обучающихся;  
методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;  
технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;  
технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;  
социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.

## **2.4. Характеристика программы**

Категория слушателей:

– воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструкторы, педагоги-организаторы, музыкальные руководители, социальные педагоги;  
– лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 ак. часа.

Количество часов в день: 8 ак. часов.

Форма обучения: заочная.

Форма реализации программы: с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3. Учебный план и содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего, академических часов	В том числе		Итоговая аттестация
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций для детей-сирот	6	6	–	–
2	Тема 2. Научные исследования в области институционального сиротства	2	2	–	–
3	Тема 3. Имущественные и личные неимущественные права воспитанников детских домов	12	8	4	–
4	Тема 4. Психология травмы сиротства	6	6	–	–
5	Тема 5. Социально-психологическое обследование в организациях для детей-сирот	2	2	–	–
6	Тема 6. Воспитательная работа в организациях для детей-сирот	16	10	6	–
7	Тема 7. Реабилитационное пространство в организациях для детей-сирот	10	6	4	–
8	Тема 8. Наставничество детей-сирот и сопровождение выпускников организаций для детей-сирот	17	11	6	–
	Итоговый контроль в форме тестирования	1	–	–	1
	<b>ИТОГО:</b>	72	51	20	1

#### 3.2. Календарный учебный график (порядок освоения тем, разделов)

Период обучения (дни, недели) *	Наименование раздела
1 день	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций для детей-сирот Тема 2. Научные исследования в области институционального сиротства
2 день	Тема 3. Имущественные и личные неимущественные права воспитанников детских домов
3 день	Тема 3. Имущественные и личные неимущественные права воспитанников детских домов Тема 4. Психология травмы сиротства
4 день	Тема 4. Психология травмы сиротства Тема 5. Социально-психологическое обследование в организациях для детей-сирот
5 день	Тема 6. Воспитательная работа в организациях для детей-сирот
6 день	Тема 6. Воспитательная работа в организациях для детей-сирот Тема 7. Реабилитационное пространство в организациях для детей-сирот
7 день	Тема 7. Реабилитационное пространство в организациях для детей-сирот Тема 8. Наставничество детей-сирот и сопровождение выпускников организаций для детей-сирот
8 день	Тема 8. Наставничество детей-сирот и сопровождение

	выпускников организаций для детей-сирот
9 день	Тема 8. Наставничество детей-сирот и сопровождение выпускников организаций для детей-сирот
	Итоговая аттестация
+ Точный порядок реализации разделов, тем обучения определяется в расписании занятий.	

### 3.3. Содержание учебного плана

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций для детей-сирот.

Реализация Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Возможности создания единой модели организации для детей-сирот всех возрастов и особенностей развития. Новая форма Госстатистики Д-13. Направления совершенствования законодательства.

Тема 2. Научные исследования в области институционального сиротства.

Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное сиротство в современном обществе. Институциональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Имущественные и личные неимущественные права воспитанников детских домов.

Личные неимущественные права воспитанников детских домов. Наследственные права. Имущественные права воспитанников детских домов. Жилищные права.

Практические занятия 1-2. Решение ситуационных задач.

Тема 4. Психология травмы сиротства.

Психическая депривация. Эмоциональная и социальная депривации. Привязанность. Материнская депривация. Последствия психической депривации.

Тема 5. Социально-психологическое обследование в организациях для детей-сирот.

Социально-психологическое обследование работников в организациях для детей-сирот. Социально-психологическое обследование воспитанников в организациях для детей-сирот. Социально-психологическое обследование выпускников в организациях для детей-сирот.

Тема 6. Воспитательная работа в организациях для детей-сирот.

Понятие и содержание воспитательной деятельности. Особенности воспитательной деятельности в организациях для детей-сирот. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников. Анализ программ воспитания в организациях для детей-сирот. Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанников.

Практические занятия 3-4. Разработка (корректировка) рабочей программы воспитания.

Практическое занятие 5. Разработка индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанников.

Тема 7. Реабилитационное пространство в организациях для детей-сирот.

Социальная реабилитация несовершеннолетних. Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних. Основные направления реабилитационной работы в организациях для детей-сирот.

Практические занятия 6-7. Разработка комплексного плана социальной реабилитации детей-сирот.

Тема 8. Наставничество детей-сирот и сопровождение выпускников организаций для детей-сирот.

Наставничество: понятие и формы. Корпоративное наставничество. Сопровождаемое трудоустройство. Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот в постинтернатный период (стандарт сопровождения). Взаимодействие с волонтерами и СО НКО.

Практические занятия 8-10. Разработка программы наставничества.

#### **4. Рабочая программа «Педагог детского дома»**

В соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» в результате освоения программы слушатель должен:

##### ***Знать:***

Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания;

нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;

основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;

способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

##### ***Уметь:***

определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся;

определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся;

разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;

проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение;

согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;

реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;

оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;

права и свободы обучающихся;

методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;

технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;

технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;  
 социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.

#### Учебный план

№	Наименование тем	Всего, академических часов	В том числе		Итоговая аттестация
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций для детей-сирот	6	6	–	–
2	Тема 2. Научные исследования в области институционального сиротства	2	2	–	–
3	Тема 3. Имущественные и личные неимущественные права воспитанников детских домов	12	8	4	–
4	Тема 4. Психология травмы сиротства	6	6	–	–
5	Тема 5. Социально-психологическое обследование в организациях для детей-сирот	6	6	–	–
6	Тема 6. Воспитательная работа в организациях для детей-сирот	12	6	6	–
7	Тема 7. Реабилитационное пространство в организациях для детей-сирот	10	6	4	–
8	Тема 8. Наставничество детей-сирот и сопровождение выпускников организаций для детей-сирот	17	11	6	–
	Итоговый контроль в форме тестирования	1	–	–	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>20</b>	<b>1</b>

#### Содержание учебного плана

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций для детей-сирот.

Реализация Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Возможности создания единой модели организации для детей-сирот всех возрастов и особенностей развития. Новая форма Госстатистики Д-13. Направления совершенствования законодательства.

Тема 2. Научные исследования в области институционального сиротства.

Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное сиротство в современном обществе. Институциональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Имущественные и личные неимущественные права воспитанников детских домов.

Личные неимущественные права воспитанников детских домов. Наследственные права. Имущественные права воспитанников детских домов. Жилищные права.

Практические занятия 1-2. Решение ситуационных задач.

Тема 4. Психология травмы сиротства.

Психическая депривация. Эмоциональная и социальная депривации. Привязанность. Материнская депривация. Последствия психической депривации.

Тема 5. Социально-психологическое обследование в организациях для детей-сирот.

Социально-психологическое обследование работников в организациях для детей-сирот. Социально-психологическое обследование воспитанников в организациях для детей-сирот. Социально-психологическое обследование выпускников в организациях для детей-сирот.

Тема 6. Воспитательная работа в организациях для детей-сирот.

Понятие и содержание воспитательной деятельности. Особенности воспитательной деятельности в организациях для детей-сирот. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников. Анализ программ воспитания в организациях для детей-сирот. Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанников.

Практические занятия 3-4. Разработка (корректировка) рабочей программы воспитания.

Практическое занятие 5. Разработка индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанников.

Тема 7. Реабилитационное пространство в организациях для детей-сирот.

Социальная реабилитация несовершеннолетних. Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних. Основные направления реабилитационной работы в организациях для детей-сирот.

Практические занятия 6-7. Разработка комплексного плана социальной реабилитации детей-сирот.

Тема 8. Наставничество детей-сирот и сопровождение выпускников организаций для детей-сирот.

Наставничество: понятие и формы. Корпоративное наставничество. Сопровождаемое трудоустройство. Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот в постинтернатный период (стандарт сопровождения). Взаимодействие с волонтерами и СО НКО.

Практические занятия 8-10. Разработка программы наставничества.

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Очная форма обучения предполагает наличие аудитории/ кабинета, оснащенного:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места слушателей;
- технические средства: компьютер, проектор и монитор;
- программное обеспечение: ОС Windows XP и выше, Internet Explorer, MS Office.

### **5.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, удовлетворяющим требованиям к квалификации в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

На должность преподавателя назначается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение программы**



#### Законодательные и нормативные документы:

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- 2 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). – [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
- 3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024). – [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/)
- 4 Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). – [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/)
- 5 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- 6 Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». – [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)
- 7 Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70661542/>
- 8 Постановление Правительства РФ от 21 декабря 2023 г. № 2227 (размещен: 26.02.2024) «Об отдельных вопросах предоставления лицам, указанным в пункте 1 статьи 8.1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», выплаты на приобретение благоустроенного жилого помещения в собственность или для полного погашения кредита (займа) по договору, обязательства заемщика по которому обеспечены ипотекой». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250114>
- 9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70440506/>
- 10 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827>

#### Основная литература:

- 1 Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с.
- 2 Технология социального проектирования в деятельности педагогов интернатных учреждений: Сборник научно-методических материалов / Науч. ред.-сост. к.с.н. И.Н. Медведева, к.п.н. Г.Г. Николаев, д.п.н. С.В. Тетерский. – М., «Издательство «Проспект», 2009. – 288 с.
- 3 Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. И доп. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. - 470 с.

4 Защита детства. Профилактика социального сиротства: Методическое пособие для социально ориентированных некоммерческих организаций. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. – 196 с.

5 Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов / Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский, Г.Г. Николаев. – М., 2007. – 434 с.

6 Технология социального проектирования в деятельности педагогов интернатных учреждений: Сборник научно-методических материалов / Науч. ред.-сост. к.с.н. И.Н. Медведева, к.п.н. Г.Г. Николаев, д.п.н. С.В. Тетерский. – М., «Издательство «Перспектива», 2009. – 288 с.

#### Электронные ресурсы:

1. <http://pravo.gov.ru/> – Официальный портал поиска нормативной информации.
2. <https://sirotstvo.ru/> - Официальный сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

### 6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

1. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой

А) **помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.**

Б) помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, детские дома семейного типа, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

В) Временное, на срок не более 2 месяцев, помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы

Г) Временное, на срок не более 2 лет, помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы

2. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей представляет собой

А) орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий учет детей, оставшихся без попечения родителей

Б) **совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации - региональный банк данных о детях, и на федеральном уровне - федеральный банк данных о детях, а также информационные технологии, обеспечивающие предоставление гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи**

В) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей

Г) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей

3. В теории и практике социально-педагогической деятельности выделяют разные формы жестокого обращения с детьми. Исключить неприемлемый вариант ответа:
- А) физическое насилие
  - Б) сексуальное насилие
  - В) **информационное насилие**
  - Г) психическое (эмоциональное) насилие
  - Д) пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)
4. Что означает понятие «социальная сирота»:
- А) родители умерли или погибли
  - Б) **родители живы, но лишены родительских прав**
5. Российское законодательство отдает приоритет семейным формам устройства детей-сирот:
- А) патронатная семья:
  - Б) **приемные родители;**
  - В) семейный детский дом;
  - Г) детский дом семейного типа.
6. Успешное профессиональное самоопределение социализации воспитанников возможно при следующих условиях:
- А) сформированность мотивационно - потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
  - Б) достаточный уровень самосознания выпускника детского дома;
  - В) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях актуального (реального) и потенциального рынка труда и образования.
  - Г) **все ответы верны.**
7. Педагогические работники обязаны (в соответствии с федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273 «Об образовании в РФ»):
- А) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
  - Б) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
  - В) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
  - Г) **все ответы верны.**
8. Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляют:
- А) комиссия по делам несовершеннолетних
  - Б) родители детей, находящихся в этих учреждениях
  - В) **орган опеки и попечительства**
  - Г) прокуратура
9. При временном помещении ребенка опекуном (попечителем) в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выполнение его прав и обязанностей как опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка осуществляются:
- А) администрацией этих учреждений
  - Б) **не прекращается**
  - В) органом опеки и попечительства
  - Г) комиссией по делам несовершеннолетних
10. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), при отсутствии у них жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с ...

законодательством

- А) семейным
- Б) административным
- В) гражданским
- Г) **жилищным**

11. Основной международный правовой документ, защищающий ребенка от жестокого обращения

- А) **Конвенция ООН о правах ребенка**
- Б) Закон «Об образовании в РФ»
- В) Декларация прав ребенка
- Г) Семейный кодекс Российской Федерации

12. К основным формам психической депривации воспитанников детского дома относятся:

- А) **эмоциональная**
- Б) зрительная
- В) слуховая
- Г) моторная

13. Понятие «жизнеобеспечение» в программах воспитания детей-сирот - это направление по освоению воспитанниками:

- А) истоков национальной культуры
- Б) коммуникативных моделей поведения
- В) **социальных ролей**
- Г) разнообразных форм эстетического воспитания

14. **Насилием в отношении детей является нарушением их прав человека.**

**Насилие нарушает:**

- А) право каждого на равную защиту перед законом
- Б) право не подвергаться жестокому обращению
- В) право на жизнь и физическую неприкосновенность
- Г) право на наивысшие стандарты физического и психического здоровья
- Д) **все выше перечисленное**

15. Организацией для детей-сирот обеспечивается направление ребенка, помещаемого под надзор в организацию для детей-сирот, на медицинское обследование, осуществляемое в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации:

- А) **в течение одного месяца со дня издания акта органа опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот**
- Б) в течение 5 дней со дня издания акта органа опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот
- В) в течение 15 дней со дня издания акта органа опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот
- Г) в течение двух месяцев со дня издания акта органа опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот

16. Защита прав выпускников детских учреждений возлагается на ...

- А) суд
- Б) **прокуратуру**
- В) комиссию по делам несовершеннолетних
- Г) орган опеки и попечительства

17. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка утверждается соответствующим актом органа опеки и попечительства и пересматривается не реже:

- А) одного раза в год
- Б) **одного раза в полгода**
- В) одного раза в месяц
- Г) одного раза в квартал

18. Срок действия договора найма специализированного жилого помещения составляет ...

- А) 1 год
- Б) 3 года
- В) 10 лет
- Г) **5 лет**

19. Защиту наследственных прав несовершеннолетних детей-сирот осуществляет:

- А) орган опеки и попечительства
- Б) комиссия по делам несовершеннолетних
- В) суд
- Г) **прокурор**

20. Минимальный возраст наставника для детей-сирот:

- А) 16 лет
- Б) 30 лет
- В) **18 лет**
- Г) 45 лет

Критерии оценки результатов проведения итоговой аттестации в форме тестирования:

- 85% и более выполненных заданий – «отлично»;
- от 75% до 84% - «хорошо»;
- от 60% до 74% - «удовлетворительно»;
- менее 59% - «неудовлетворительно».